



ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. KRÓLA KAZIMIERZA
JAGIELLOŃCZYKA W ŁĘCZNEJ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Łęczna 2022



PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
5. Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.
6. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz. 1533)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz.1280)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008)
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
12. Statut Zespołu Szkół im. K. K. Jagiellończyka
13. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021.



WSTEP

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Zgodnie z ustawą „Prawo oświatowe” szkoły realizują program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie jest tutaj stawiane jako pierwszorzędowe i rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej”. Jest realizowane w ramach rodziny i szkoły oraz zakłada uwzględnianie woli rodziców i kierunki wskazane przez państwo. Nakierowane jest na realizację wartości – celów wychowania, które wychowanek osiąga w wymienionych sferach:

1. Dojrzałość w sferze fizycznej – zdrowy styl życia.
2. Dojrzałość w sferze emocjonalnej i intelektualnej – odpowiedzialność.
3. Dojrzałość w sferze społecznej – konstruktywne role społeczne.
4. Dojrzałość w sferze duchowej – sens życia, system wartości.

Profilaktyka to „kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości obejmująca równolegle trzy nurty działania:

1. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
3. Wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.”

Wychowanie i profilaktyka mimo, że mają inaczej sformułowane cele spotykają się na gruncie podejmowanych przez wszystkich uczestników wychowania działań, które mogą równocześnie realizują różne cele wychowania i profilaktyki.

Ważną kwestią przy planowaniu działań wychowawczych jest zwrócenie uwagi na uwzględnienie zaspokojenia potrzeb i ważnych celów rozwojowych młodzieży. Przydatna jest tu piramida potrzeb Masłowa, która wymienia kolejność kształtowania się potrzeb: od biologicznych, fizjologicznych poprzez potrzeby bezpieczeństwa, przynależności i miłości, szacunku i uznania aż do potrzeb poznawczych, estetycznych, samorealizacji a nawet



transcendencji. Wartości przywołania są także zadania rozwojowe stojące przed nastolatkiem wg Havighurst'a. Są to:

- nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami obojga płci,
- ukształtowanie roli męskiej lub kobiecej,
- akceptacja zmian zachodzących we własnym organizmie i efektywne posługiwanie się własnym ciałem,
- osiągnięcie niezależności uczuciowej od rodziców i innych osób dorosłych,
- przygotowanie do zawarcia małżeństwa i życia w rodzinie,
- przygotowanie do kariery zawodowej (niezależności ekonomicznej),
- rozwijanie ideologii (sieci wartości i systemu etycznego kierującego zachowaniem),
- dążenie i osiągnięcie postępowania odpowiedzialnego społecznie.

Niektóre z zachowań problemowych prezentowanych przez młodzież służą realizacji ważnych zadań rozwojowych np. uniezależnieniu się od rodziców lub zaspokajają potrzeby np. przynależności do grupy i są sposobem przystosowania się wychowanka. W takich sytuacjach najistotniejsze jest wskazanie alternatywnych i społecznie akceptowanych sposobów realizacji zadań i zaspokojenia potrzeb.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misja szkoły

Podstawowym celem działalności Zespołu Szkół im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Łęcznej jest zapewnienie każdemu uczniowi niezbędnych warunków do przygotowania zawodowego, rozwoju osobowości oraz wypełniania obowiązków w rodzinie i społeczeństwie.

Dlatego dostosowujemy kierunki i treści kształcenia do wymogów rynku pracy, kształtujemy u uczniów postawy przedsiębiorczości sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, a także przygotowujemy ich do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Ponadto aktywizujemy uczniów do uczestnictwa w środowisku lokalnym, jego życiu kulturalnym i społecznym, dzięki czemu wychowujemy świadomych obywateli, którzy czują się odpowiedzialni za losy własnego kraju.



Wizja szkoły

Przykładem dla pedagogów i uczniów naszej szkoły jest król Kazimierz Jagiellończyk, władca ceniący mądrość i wiedzę, który zawsze pamiętał o danych przyrzeczeniach, nie bał się podejmować nawet największego trudu dla osiągnięcia swoich celów.

Zgodnie z powyższym, nasz absolwent:

- posiada rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności;
- jest przygotowany do dalszego kształcenia się i wykonywania zawodu;
- korzysta z najnowszych zdobyczy techniki, nowoczesnych źródeł informacji;
- rozwija swoje zainteresowania, talenty i pasje;
- zna i szanuje historię oraz kulturę własnego narodu, regionu;
- ma poczucie tożsamości narodowej i europejskiej;
- jest przywiązany do języka ojczystego;
- szanuje przedstawicieli innych nacji i religii;
- umie współpracować w grupie;
- jest samodzielny w myśleniu i działaniu;
- czuje się wolny, ale jest także świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności;
- potrafi dokonywać właściwych wyborów;
- ma krytyczny stosunek do negatywnych zjawisk życia;
- wie, jakie jest znaczenie rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa;
- dba o zdrowie swoje i innych;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi oraz otaczającego świata.



WARTOŚCI

Wartości – cele wychowania wyznaczają kierunki działania. Zgodność w ich wyborze u wszystkich uczestników procesu wychowawczego wiąże się z większą skutecznością działań.

Państwo w swoich aktach prawnych wskazuje na wartości, do których wychowujemy:

1. Rozwój własny: zdrowy styl życia, odpowiedzialność, konstruktywne role społeczne, sens życia
2. Rodzina
3. Miłość Ojczyzny
4. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa narodowego
5. Otwarcie na wartości kultury Europy i świata
6. Solidarność
7. Tolerancja
8. Sprawiedliwość
9. Wolność
10. Rzetelna nauka i praca

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- I. Głównym założeniem Programu jest stworzenie systemu działań wspierających prawidłowy rozwój młodzieży, ograniczających wpływ czynników ryzyka i wspomagających radzenie sobie uczniów z trudnościami. Oparty jest on o wiedzę na temat prawidłowości wieku dorastania, zasad prowadzenia skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych, analizę informacji na temat potrzeb społeczności szkolnej uzyskanych z: dzienników lekcyjnych, rozmów z rodzicami i uczniami, raportów z badań, sprawozdań zespołów, opinii pracodawców i ośrodków doształcających.
- II. W realizację Programu zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły: pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, specjaliści zaproszeni do współpracy oraz instytucje wspierające działalność szkoły.
- III. Głównym przedmiotem oddziaływań są uczniowie naszej szkoły - młodzież od 15 roku życia. Specyfiką tego okresu rozwojowego jest poszukiwanie własnej tożsamości,



ćwiczenie ról społecznych (kobiety, mężczyzny, pracownika, dorosłego), eksperymentowanie z nowymi zachowaniami, zainteresowanie płcią przeciwną, wybór orientacji życiowej (mieć czy być) i systemu wartości. Jednym z najważniejszych zadań rozwojowych jest uzyskanie niezależności emocjonalnej od rodziców i innych osób znaczących, które może przebiegać mniej lub bardziej gwałtownie.

IV. W każdym kolejnym roku szkolnym dokonywana jest diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. Diagnozą obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Diagnozę dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów
- konsultacje z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, innymi pracownikami szkoły
- rozmowy z rodzicami
- opinie uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego
- analizę ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- analizę dokumentacji szkolnej.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy, do czynników ryzyka występujących wśród uczniów naszej szkoły należą:

a) W obszarze indywidualnych cech i predyspozycji uczniów:

- wielu uczniów ma już za sobą pierwszy kontakt z alkoholem oraz papierosami
- „moda” na rozwiązywanie problemów używkami
- kształtująca się osobowość bywa nieodporna na destrukcyjne wpływy i sugestie rówieśników
- kryzys wartości wśród młodzieży, często nieposiadanie moralnie akceptowalnych autorytetów
- spędzanie dużej ilości czasu w Internecie, na graniu w gry, w serwisach społecznościowych
- w szkole występują sporadyczne przypadki konfliktów między uczniami, wulgaryzmy



- budzące frustrację niepowodzenia szkolne
- nieodpowiedzialne korzystanie ze zdobyczy techniki i związana z tym cyberprzemoc, uzależnienia i ograniczona aktywność w życiu realnym,
- nierealistyczna wizja własnej przyszłości zawodowej,
- niewiedza na temat wyzwań dorosłego życia
- przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych
- wyuczona bezradność
- częste absencje i spóźnienia

b) W obszarze środowiska rodzinnego uczniów:

- przyzwalające postawy niektórych rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci
- niekonsekwencja w wychowaniu
- nieświadomość rodziców na temat problemów z którymi zmagają się dzieci
- niska skuteczność niektórych działań wychowawczych rodziców
- problemy ekonomiczne i społeczne
- przepracowanie i w związku z tym spędzanie zbyt mało czasu z dzieckiem

c) W obszarze środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów:

- obserwowane u rówieśników aprobaty dla używek takich jak papierosy i alkohol
- silny wpływ grupy, nie zawsze pozytywny
- problemy z frekwencją u niektórych uczniów
- bagatelizowanie problemu używek ze względu na obserwację ich powszechności wśród młodzieży szkolnej i pozaszkolnej
- niewystarczające uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
 - utrudniony kontakt szkoły z domem rodzinnym lub jego brak,
 - niekorzystne środowisko wychowawcze (uzależnienia, konflikty)



Wśród czynników chroniących obecne są:

a) W obszarze indywidualnych cech i predyspozycji uczniów

- ciekawość poznawcza
- umiejętności społeczne
- znajomość swoich praw
- świadomość szkodliwości używek
- wiedza, do kogo zgłosić się w sytuacjach trudnych
- więź z rodziną
- okazja do działań prospołecznych
- zainteresowanie aktywnymi formami spędzania czasu, zdrowym stylem życia
- wiedza o zdrowym stylu życia

b) W obszarze środowiska rodzinnego uczniów

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- rozmowy rodziców z dziećmi na różne życiowe tematy
- nieakceptowanie przez większość rodziców zachowań rówieśników dziecka związanych z używkami
- rodzicielska kontrola zachowań dziecka
- liczenie się ze zdaniem dziecka

c) W obszarze środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów

- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- cała kadra podejmuje działania profilaktyczne
- obecność wspierających nauczycieli



- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- wiele aktywności szkolnych, w które mogą się zaangażować uczniowie
- kontakt rodziców ze szkołą
- współpracujący nauczyciele
- stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych przez nauczycieli

Najbardziej skuteczne w tej grupie są strategie, które pozwalają na zdobycie ważnych umiejętności społecznych i zaspokojenie potrzeb psychologicznych przynależności i miłości, uznania i szacunku. Można opierać się też na więzi pomiędzy nauczycielami a uczniami i nagrodach emocjonalnych (docenienie, aprobata, uśmiech). Uwzględnione muszą być również działania interwencyjne wobec uczniów przejawiających destrukcyjne zachowania i trudności z radzeniem sobie, czy to z racji niekorzystnego środowiska wychowawczego, czy z powodu cech osobowości.

V. Istotnym podmiotem oddziaływań profilaktycznych są rodzice. Zgłaszają nauczycielom problemy, przekazują informacje o ich przyczynach i biorą odpowiedzialność za ich rozwiązanie w imię szeroko pojętego dobra dziecka. W Programie adresowane są do nich działania informacyjne i edukacyjne, oceniają oni skuteczność realizacji celów, są zaproszeni do ścisłej współpracy z nauczycielami.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL OGÓLNY

Stymulowanie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i fizycznej, zgodnie z ustalonym ideałem absolwenta i wiedzą psychologiczną na temat potrzeb rozwojowych w tym wieku przez tworzenie korzystnego środowiska i podejmowanie w nim spójnych i jednolitych działań i interwencji wychowawczych.

CELE OPERACYJNE:

1. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia
 - 1.1 Stymulowanie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej.
 - 1.2 Wspieranie rozwoju sfery emocjonalnej.
 - 1.3 Wspieranie rozwoju społecznego.
 - 1.4 Kształtowanie sfery duchowej w osobowości.



1.5 Dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny.

2. Tworzenie środowiska wychowawczego wspierającego prawidłowy rozwój młodzieży.

2.1 Wzmacnianie więzi w rodzinie i zaangażowania rodziców w życie uczniów.

2.2 Dbanie o prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel (nauczyciel w roli mentora a nie kolegi).

2.3 Kształtowanie pozytywnego, konstruktywnego środowiska rówieśniczego i zdrowych relacji pomiędzy uczniami.

2.4 Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu wzajemnego rozwoju.

2.5 Stałe monitorowanie pojawiających się w placówce czynników ryzyka i wprowadzanie działań likwidujących lub ograniczających ich niekorzystny wpływ.

3.1 Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu.

3.2 Indywidualne wspieranie ucznia i jego rodziny w trudnych sytuacjach.

3.3 Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w rozwiązywaniu problemów młodzieży oraz podejmującymi interwencje wobec uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne (m.in. Policja, służba zdrowia).

3.4 Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia niekorzystnych zjawisk wychowawczych.

3.5 Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie trwania pandemii koronawirusa COVID-19.

3.6 Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.

PROPONOWANE TREŚCI I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych, lekcji wychowawczych oraz w sytuacjach okolicznościowych w poszczególnych klasach. Nauczyciele obok zadań nastawionych na profilaktykę i wychowanie wykonują również zadania opiekuńcze oraz wyrównują szanse edukacyjne uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działania podejmowane przez uczestników procesu wychowania:



Lp.	Cele szczegółowe	Działania	Odpowiedzialni	Klasa
1.1.1	Diagnozowanie wiedzy i umiejętności oraz uwzględnianie ich w planowaniu i indywidualizowaniu procesu edukacyjnego.	przewodzenie diagnozy wstępnej uczniów klas I z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przekazanie wyników dyrekcji i radzie pedagogicznej oraz zindywidualizowanie procesu nauczania.	Nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i matematyki	I
		diagnozowanie stylów uczenia się i rodzajów inteligencji wielorakiej w klasach I.	Psycholog	I
		zbieranie informacji u rodziców i uczniów na temat posiadanych opinii psychologiczno-pedagogicznych.	Wychowawcy Psycholog	I
		monitorowanie stopnia opanowania podstawy programowej (testy, sprawdziany, odpowiedzi ustne).	Nauczyciele	I-IV
		przeprowadzanie próbnych egzaminów z poszczególnych kwalifikacji w klasach I-IV Technikum	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	I-IV
		przeprowadzanie matury próbnej na każdym poziomie edukacyjnym.	Nauczyciele języka polskiego, angielskiego matematyki	I-IV
		wdrażanie wniosków i rekomendacji z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, egzaminów zewnętrznych.	Nauczyciele	I-IV
1.1.2	Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się i odpowiedzialności	stosowanie stałych elementów oceniania kształtującego: podawanie celów lekcji i kryteriów osiągnięcia sukcesu w języku ucznia (nacobezu).	Nauczyciele	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	za własny rozwój.	różnicowanie celów, metod uczenia się/nauczania i zadań w taki sposób, by każdy z uczniów robił postępy i osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele	I-IV
		zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń z czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach.	Nauczyciele	I-IV
		rozwijanie umiejętności matematycznych na innych przedmiotach.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych	I-IV
		uzasadnianie ocen według trybu i zasad zawartych dokumentach szkolnych.	Nauczyciele	I-IV
		stosowanie aktywizujących metod nauczania.	Nauczyciele	I-IV
		platforma e-learningowa.	Nauczyciele informatycy	I-IV
		organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów również pomiędzy klasami.	Wychowawcy	I-IV
		udzielanie na bieżąco pomocy w nauce uczniom oraz w czasie dodatkowych konsultacji.	Nauczyciele	I-IV
		promowanie aktywnej postawy czytelniczej poprzez lekcje biblioteczne, wystawki, tablice, rozmowy indywidualne i grupowe.	Bibliotekarz	I-IV
1.1.3	Promowanie wartości edukacji.	prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności skutecznego uczenia się.	Psycholog Wychowawcy	I, II, III
		wnioskowanie o stypendia i przyznawanie nagród za najlepszą średnią ocen i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy Dyrektor	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		eksponowanie sukcesów na szkolnej stronie internetowej, w lokalnej prasie i mediach, podczas szkolnych uroczystości.	Bibliotekarz	I-IV
		badanie losów absolwentów.	Bibliotekarz	
1.2.1	Rozwijanie u uczniów wiedzy na swój temat: obraz siebie, mocne strony, uzdolnienia.	stosowanie informacji zwrotnych przez nauczycieli, psychologa, rówieśników, zachęcanie do samoobserwacji.	Nauczyciele Psycholog	I-IV
		prowadzenie zajęć warsztatowych związanych z poczuciem tożsamości, rolami społecznymi, rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów.	Wychowawcy Psycholog	II,III
		rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych opracowaną na podstawie zbadanych potrzeb uczniów.	Wychowawcy	I-IV
		rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów poprzez przygotowanie do udziału w przedstawieniach, akademiach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach, olimpiadach i festiwalach.	Nauczyciele	I-IV
1.2.2	Kształtowanie samoakceptacji i budowanie poczucia własnej wartości.	rozmowy na zajęciach lekcyjnych, godzinach do dyspozycji wychowawcy, z psychologiem.	Wychowawcy Psycholog	I-IV
		gromadzenie informacji na temat posiadanych przez uczniów uzdolnień.	Wychowawcy Nauczyciel	I, II
		kształtowanie wiary we własne możliwości i poczucia osobistej skuteczności poprzez docenianie inicjatyw uczniowskich, zauważanie pozytywnych zmian wprowadzanych przez wychowanków.	Wszyscy pracownicy	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

1.2.3	Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.	nauka rozpoznawania i samokontroli emocji na zajęciach warsztatowych.	Psycholog	II, III
		upowszechnianie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem poprzez uczestnictwo w zajęciach z psychologiem.	Psycholog	II, IV
		przeprowadzenie zajęć na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych dla zdrowia psychicznego (np. marihuana).	Psycholog	II, III
		zachęcanie do korzystania z literatury psychologicznej dostępnej w bibliotece szkolnej i bibliotecze psychologa.	Bibliotekarz Psycholog	I-IV
		zorganizowanie spotkań uczniów ze specjalistami na temat zaburzeń i chorób psychicznych (np. zaburzenia odżywiania, depresja).	Psycholog	I, II
1.2.4	Uczenie planowania własnego czasu zgodnie z własnymi celami i potrzebami oraz umiejętność samodyscypliny (odraczania gratyfikacji).	godziny do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy	I-IV
		warsztaty z psychologiem na temat zarządzania czasem, wyznaczania celów życiowych i motywowania samego siebie do działania.	Psycholog	II, III
		Światowy Dzień Oszczędzania lekcje wychowawcze o tematyce prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	Nauczyciele ekonomii Wychowawcy Specjaliści	I-IV
		monitorowanie na bieżąco spóźnień uczniów i frekwencji.	Wychowawcy	I-IV
		pisemna pochwała Dyrektora za 100% frekwencję miesięczną eksponowania na tablicy ogłoszeń.	Psycholog	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

1.3.1	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i brania odpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.	zapoznanie i przedyskutowanie z uczniami i rodzicami szkolnych dokumentów, ustalenie sposobów komunikowania się i zachowania.	Wychowawcy	I-IV
		przeprowadzenie ślubowania klas pierwszych z udziałem rodziców, władz samorządowych.	Zgodnie z harmonogramem	I, II
		zapoznanie z sylwetką patronów szkół i poznanie	Wychowawcy	I
		wewnątrzszkolnego ceremoniału.		
		zajęcia integracyjne w klasach I: wyjazd do Motycza dla klas chętnych oraz zajęcia z psychologiem.	Wychowawcy Psycholog	I
		promowanie szkoły w środowisku np. udział w preorientacji, targi edukacyjne.	Nauczyciele	I-IV
		Dzień Otwartych Drzwi.	Cała społeczność szkoły	I-IV
1.3.2	Podnoszenie kultury osobistej uczniów.	zajęcia z zasad savoir-vivre, godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z etyki, języka polskiego i inne.	Wychowawcy	I-IV
		rozmowy na temat dostosowania stroju i zachowania do sytuacji.	Wychowawcy	I-IV
1.3.3	Poznanie kultury rodzimej, kultury regionu i Europy oraz pogłębianie szacunku dla tradycji szkolnej, narodowej, europejskiej.	lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i społeczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy.	Nauczyciele	I-IV
		zorganizowanie konkursów historycznych wiedzy o patronach Zespołu Szkół: Król Kazimierz Jagiellończyk i Jan Zamoyski.	Zgodnie z harmonogramem	
		uroczystości szkolne z okazji rocznic i świąt państwowych, przedstawienia, konkursy, wystawy tematyczne, gry terenowe	Zgodnie z harmonogramem	



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		wycieczki.	Wychowawcy	I-IV
		udział w imprezach i przedsięwzięciach lokalnych.	Zgodnie z harmonogramem	
1.3.4	Uczenie prawidłowej komunikacji, kształtowanie postawy dialogu,	organizowanie debat, dyskusji, praca w grupach, wcielanie się w różne role, zajęcia z etyki (po zebraniu grupy), metoda projektu.	Nauczyciele	I-IV
	umiejętności słuchania innych i tolerancji dla odmiennych poglądów, działania zespołowego.	przekazywanie wiedzy dotyczącej komunikacji interpersonalnej: mowa ciała, komunikacja werbalna.	Psycholog	II, III
		ćwiczenie sprawności językowej i umiejętności porozumiewania się werbalnego w języku polskim i obcym.	Nauczyciele j. polskiego i obcych	I-IV
		organizowanie zajęć rozwijających kompetencje uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów, negocjowania i asertywnego zachowania.	Psycholog	II, III
1.3.5	Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami humanistycznymi i normami społeczeństwa demokratycznego.	lekcje języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii i społeczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy.	Nauczyciele	I-IV
		odwoływanie się do autorytetów i historii.	Nauczyciele	I-IV
		lekcje wychowawcze nt. podstaw prawa	Wychowawcy Specjaliści	I-V
1.3.6	Kreowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych(epidemia, działania wojenne na Ukrainie)	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Wychowawcy Psycholog	I-V
1.3.7	Wspieranie samorządności uczniowskiej.	działalność SU, wyborów samorządów klasowych, wydawanie gazetki szkolnej.	Opiekun SU	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		otwarcie przestrzeni szkolnej na wszelkie inicjatywy i działania uczniów.	Dyrekcja	I-IV
1.3.8	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	zwracanie uwagi na związek frekwencji i spóźniania z efektami uczenia oraz nabywaniem przydatnych nawyków.	Nauczyciele	I-IV
		zachęcanie uczniów i rodziców do zdobywania wiedzy i umiejętności w trakcie dodatkowych praktyk, stażów i wolontariatu.	Nauczyciele	I-IV
		praktyki zawodowe.	Kierownik szkolenia	III
			praktycznego	
		spotkania z doradcą zawodowym.	Wychowawcy	III-IV
		spotkania z pracownikiem UP na temat staży i praktyk.	Wychowawcy	III-IV
		nauka redagowania dokumentów związanych z poszukiwaniem pracy.	Nauczyciel pp	
		przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Nauczyciel pp	
		miniprzedsiębiorczość SU.	Opiekun SU	I-IV
1.4.1	Wprowadzanie w świat wartości i wdrażanie w poszanowanie norm moralnych.	kształtowanie rozumienia postaw moralnych i znaczenia wartości w życiu człowieka.	Nauczyciele Katecheci	I- IV
		przekazywanie uczniom wiedzy na temat zasad dobrego wychowania poprzez instruktaż i osobisty przykład.	Nauczyciele	I-IV
		organizowanie akcji charytatywnych i uczestniczenie w nich.	Samorząd Szkolny Nauczyciele	I-IV
		kształtowanie postawy patriotycznej i tolerancji dla innych.	Nauczyciele	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

1.4.2	Pomoc w odnajdywaniu celu i sensu życia.	zajęcia pomocne w odkrywaniu osobistego systemu wartości.	Psycholog	II
		poznawanie autorytetów i wzorców moralnych.	Nauczyciele	I-IV
		analiza i ocena postaw oraz zachowań na lekcjach etyki, języka polskiego, godzin do dyspozycji wychowawcy, rozmów z psychologiem.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog	I-IV
1.4.3	Solidaryzowanie się z osobami potrzebującymi pomocy.	praca w ramach sekcji charytatywnej – wolontariat.	Opiekun SU	I-III
		udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych.	Nauczyciele	I-IV
		okolicznościowe zbiórki.	Nauczyciele	I-IV
1.4.4	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	segregacja/zbiórki baterii, nakrętek.	Nauczyciel biologii	I-IV
		lekcje biologii, chemii, geografii.	Nauczyciele	I-IV
		udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Opiekun SU	I-IV
		wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy	I-IV
		lekcje wychowawcze na temat ochrony środowiska i klimatu	Wychowawcy Specjaliści	I-IV
1.5.1	Pozyskiwanie informacji o aktualnym stanie zdrowia wychowanka.	karta informacyjna u wychowawcy i w sekretariacie.	Rodzice/opiekunowie/wychowawcy	I-IV
1.5.2	Prowadzenie badań przesiewowych.	bilanse, pomoc doraźna.	Szkolna higienistka i stomatolog	I-IV
1.5.3	Zapewnienie bezpieczeństwa.	aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i monitorowanie przez wszystkich pracowników szkoły zachowań uczniów stanowiących zagrożenie dla siebie i innych oraz adekwatne reagowanie na nie.	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy szkoły	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		próbny alarm przeciwpożarowy.	M. Szram	I-IV
		kontrola bazy dydaktycznej oraz pozostałych pomieszczeń szkolnych pod względem BHP.	M. Szram	I-IV
		współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa: policja, straż miejska, straż pożarna, pogotowie ratunkowe.	Dyrekcja	
		próba zorganizowania zajęć z samoobrony.	Nauczyciel odpowiedzialny	I-IV
1.5.4	Propagowanie zdrowego stylu życia.	organizowanie aktywnego wypoczynku (rajdy piesze i rowerowe, wycieczki).	Nauczyciele W-F	I-IV
		zachęcanie uczniów do uczestniczenia w sportowych turniejach szkolnych i pozaszkolnych.	Nauczyciele W-F	I-IV
		proponowanie uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych dotyczących sprawności i aktywności fizycznej (SKS, grupa cheerliderek, siłownia).	Nauczyciele W-F	I-III,
		współpracowanie z lokalnymi klubami sportowymi.	Nauczyciele W-F	I-IV
		organizowanie spotkań edukacyjnych na tematy prozdrowotne: zdrowe odżywianie, dietetyka, uczęszczanie na siłownię a konsumpcja odżywek, planowanie i organizacja czasu, itp.	Psycholog	I-III
		zainicjowanie aktywnego spędzania przerw przez uczniów np. gra w tenisa stołowego, zumba, żonglerka, grupa cheerleaderek.	Nauczyciele W-F	I-IV
		przekazywanie informacji na temat zagrożeń pracoholizmem.	Wychowawcy	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

2.1.1	Wzmacnianie więzi w rodzinie i zaangażowania rodziców w życie uczniów.	systematyczne i częste przekazywanie rodzicom przez wychowawców informacji dotyczących postępów w nauce, frekwencji oraz zachowania wychowanków.	Wychowawcy	I-IV
		podjęcie we współpracy z rodzicami wysiłków mających na celu wprowadzenie w szkole dziennika elektronicznego – zbiórki	Dyrektor	
		charytatywne, zbiórka surowców wtórnych.		
		zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Dyrekcja Nauczyciele	I-IV
		organizowanie zebrań rodziców, w których uczestniczą uczniowie.	Wychowawcy	I-IV
		cykl prelekcji przed zebraniem rodziców na temat umiejętności wychowawczych, funkcjonowania w roli rodzica, potrzeb rozwojowych młodzieży, zagrożeń wieku dojrzewania, możliwości interwencji, form pomocy dostępnych w szkole i instytucjach wspierających.	Psycholog	I-IV
		szkolenia dla rodziców dotyczące działań prozdrowotnych, które mogą podjąć sami i konsekwencji uzależnienia.	Psycholog	I-IV
		regularne konsultacje psychologa i pedagoga z rodzicami.	Psycholog Pedagog specjalny	I-IV
		pomoc rodzicom w rozpoznaniu trudności szkolnych dziecka i możliwych sposobów ich eliminowania.	Psycholog Pedagog specjalny	I-IV
		2.1.2	Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami,	wybranie Rady rodziców, tzw. trójek klasowych.



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	współdecydowanie i współodpowiedzialność rodziców za to, co dzieje się w szkole.	zebrania rodziców z dyrekcją i wychowawcą.	Dyrekcja	I-IV
		zaangażowanie rodziców w organizację imprez szkolnych np. bal studniówkowy lub innych imprez integracyjnych np. piknik, rajd rowerowy.	Dyrekcja Wychowawcy	I-IV
		zaangażowanie rodziców w realizację i podejmowanie	Dyrekcja	I-IV
		inicjatyw na rzecz rozwoju i szkoły np. poprzez akcje charytatywne, zbiórki surowców wtórnych, udział w Dniu Otwartym lub szkolnych remontach.	Wychowawcy	
2.2	Dbanie o prawidłowe relacje uczeń – nauczyciel (nauczyciel jako pozytywna dorosła osoba znacząca).	modelowanie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez bycie przykładem, nie kolegą.	Społeczność szkolna	I-IV
		wprowadzanie zasad oceniania kształtującego na lekcjach.	Nauczyciele	I-IV
		organizowanie atrakcyjnych dla młodzieży zajęć pozalekcyjnych.	Dyrektor Nauczyciele	I-IV
		poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości życia psychicznego i podnoszenie umiejętności wychowawczych.	Dyrekcja Psycholog Nauczyciele	I-IV
		stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki (szkolenia rady pedagogicznej, korzystanie z literatury dostępnej w bibliotece szkolnej)	Dyrektor Psycholog Nauczyciele	I-IV
		korzystanie z doświadczeń nauczycieli odnoszących sukcesy wychowawcze (np. lekcje pokazowe lub hospitowane).	Nauczyciele	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		konsekwentne stosowanie się do jednolitego systemu reagowania (Procedury reagowania nauczycieli w sytuacjach trudnych).	Nauczyciele	I-IV
2.3	Kształtowanie pozytywnego środowiska rówieśniczego i zdrowych relacji pomiędzy uczniami.	analizowanie funkcjonowania zespołów klasowych i planowanie w oparciu o uzyskane wyniki pracy na dany rok szkolny.	Wychowawcy Psycholog	I-IV
		integrowanie zespołów klasowych na początku roku szkolnego.	Wychowawcy Psycholog	I
		Reintegracja klas wyższych mająca na celu odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, klasie.	Wychowawcy	II- IV
		organizowanie uroczystości i imprez szkolnych oraz uczestniczenie w nich.	Zgodnie z harmonogramem, Planem Pracy SU	I-IV
		organizowanie imprez wewnątrzklasowych (wycieczki, rajdy, dyskoteki, studniówka).	Nauczyciele	I-IV
		docenianie przez pracowników szkoły konstruktywnych zjawisk wśród uczniów i pozytywnych postaw (np. altruizm, abstynencja, odpowiedzialność, pracowitość).	Pracownicy szkoły	I-IV
		przeciwdziałanie formom wykluczenia i prowadzenie działań antidyskryminacyjnych: „Dzień praw człowieka”	Zgodnie z harmonogramem	I-IV
		podejmowanie działań w Samorządzie Szkolnym i jego Sekcjach.	Opiekun SU	I-III
2.4	Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu	wymiana informacji na temat możliwości i potrzeb szkoły oraz lokalnego środowiska.	Szkoła i jej partnerzy	



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	wzajemnego rozwoju Wykorzystywanie potencjału szkoły i i otaczających ją podmiotów do uzyskania obopólnych korzyści.	współpraca z uczelniami wyższymi.	Społeczność szkolna	
		współpraca ze środowiskiem na różnych płaszczyznach, tj: współorganizacja lokalnych impres i uroczystości, kształtowanie wspólnej przestrzeni, np. udział uczniów w lokalnych remontach, projektowanie zieleni miejskiej, tworzenie w szkole centrum życia kulturalnego: noc filmowa, spotkania z ciekawymi ludźmi, itp.	Społeczność szkolna	
2.5	Stale monitorowanie pojawiających się w placówce czynników ryzyka	obserwowanie przez pracowników szkoły zachowania uczniów pod kątem występowania zachowań ryzykownych, dokumentowanie ich	Pracownicy szkoły	I-IV
	i wprowadzanie działań likwidujących lub ograniczających ich niekorzystny wpływ.	np. w „dzienniczkach uwag”, przekazywanie wychowawcy i prawnym opiekunom.		
		współdziałanie w ramach Zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale: ustalanie spójnych działań profilaktycznych i interwencyjnych.	Dyrekcja Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	I-IV
		przewodzenie badań dotyczących występowania w szkole czynników ryzyka i zachowań problemowych wśród wychowanków.	Psycholog Wychowawcy	I-IV
		zapewnienie możliwości zgłaszania różnych problemów do psychologa bez konieczności osobistego kontaktu np. „Skrzynka problemów”, adres mailowy.	Psycholog	I-IV
3.1	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności w nauce i wychowaniu, korygowanie deficytów.	pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Dyrektor Psycholog Pedagog specjalny Nauczyciele	I-IV
		zajęcia wyrównawcze.	Nauczyciele	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		organizacja pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy	I-IV
		pomoc psychologa szkolnego	Psycholog	I-IV
		współpraca z placówkami poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego – wymiana informacji, korzystanie z poradnictwa.	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	I-IV
		Udzielanie wsparcia oraz pomocy przez pedagoga specjalnego wszystkim uczniom, a w szczególności uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Pedagog specjalny	
		Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami oraz ustalenie zakresu dalszych działań.	Wychowawcy Psycholog	
	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym takim jak: agresja i przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia, przedwczesna inicjacja seksualna,	zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych.	Psycholog	I, II
		pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, alkoholem oraz e-uzależnieniami.	Wychowawcy Psycholog	I-IV
	nieodpowiedzialne kierowanie pojazdami.	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Nauczyciel odpowiedzialny	I-IV
		warsztaty i prelekcje dotyczące uzależnień i profilaktyki HIV/AIDS.	Specjaliści	I-III
		zajęcia w ramach programu „ARS – Jak dbać o miłość”.	Przeszkoleni nauczyciele	I-III
		przekazanie rodzicom informacji o zakresie tematyki przedmiotu WDŻWR (zwiększenie frekwencji uczniów na tych zajęciach).	Nauczyciele WDŻWR	Wybrane klasy



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		prelekcje na temat dbania o zdrowie intymne, planowania rodziny.	Psycholog	II, III, IV
		zajęcia na temat wpływu alkoholu i substancji psychoaktywnych na funkcje psychomotoryczne i zdolność do prowadzenia pojazdu.	Wychowawcy Psycholog	I-IV
		warsztaty o cyberprzemocy.	Wychowawcy Psycholog	Cały rok
		przekazywanie informacji o zagrożeniu pracą za granicą, m.in. handlem ludźmi	Policja Wychowawcy	I-IV
3.2	Indywidualne wspieranie ucznia i jego rodziny w trudnych sytuacjach.	porady i opieka psychologiczna nad rodziną ucznia w trudnej sytuacji.	Psycholog Specjaliści	I-IV
		praca indywidualna psychologa z uczniem nieśmiałym, o niskiej lub nieadekwatnej samoocenie.	Psycholog	I-IV
		zapewnienie kontaktu z instytucjami zapewniającymi specjalistyczną pomoc.	Psycholog	I-IV
		monitorowanie sytuacji rodzinnej i przekazywanie informacji o instytucjach wspierających.	Psycholog	I-IV
3.3	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w rozwiązywaniu problemów młodzieży oraz podejmującymi interwencje wobec uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne (m.in. Policja, służba zdrowia).	zapoznanie się przez nauczycieli z aktualnym stanem prawnym dotyczącym procedur postępowania wobec ucznia w sytuacji trudnej (używanie substancji psychoaktywnych, przemoc w rodzinie, agresja i przemoc w szkole, zachowania wobec osoby przejawiającej objawy choroby psychicznej lub zachowania samobójcze, itp.).	Nauczyciele	I-IV



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		zapoznanie się ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia i stosowanie się do ich zaleceń.	Nauczyciele	I-IV
		współpraca z instytucjami: PCPR, MOPS, MONAR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Uzależnień, Sąd Rodzinny i Prokuratura w przypadku wystąpienia u uczniów zachowań dysadaptacyjnych.	Dyrekcja Nauczyciele	I-IV
3.4	Podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia niekorzystnych zjawisk wychowawczych.	przestrzeganie procedur i regulaminów obowiązujących w szkole.	Dyrekcja Nauczyciele	I-IV
		zawiadamianie odpowiednich instytucji: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd, Policja, Prokuraturą, służba zdrowia itp.	Dyrekcja Nauczyciele	I-IV
		obopólna wymiana informacji.	Dyrekcja Nauczyciele	I-IV
3.5	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur wszkole w czasie trwania pandemii koronawirusa COVID-19 lub innych nadzwyczajnych zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.	Zapoznavanie uczniów z procedurami oraz wdrazanie w ich przestrzeganie, lekcje tematyczne	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele	I-IV



3.6	Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.	Lekcje wychowawcze z zastosowaniem rekomendowanych przez MEiN programów profilaktycznych	Wychowawcy Psycholog	I-IV
------------	---	--	-------------------------	------

EWALUACJA

Przeprowadzenie zadań i realizacja celów założonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji. Uzyskane informacje mają posłużyć modyfikacji Programu i dostosowaniu do bieżących potrzeb społeczności szkolnej. Analizie poddane zostaną wnioski ze sprawozdań z pracy Zespołów działających w szkole, wnioski z innych badań, którymi objęta została społeczność szkolna oraz wyniki badania ankietami stanowiącymi załącznik do Programu.

BIBLIOGRAFIA

1. Branden N., „Jak dobrze być sobą. O poczuciu własnej wartości”
2. Braun-Gałkowska M., „W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych”
3. Carnegie Dale, „Jak przestać się martwić i zacząć żyć”
4. Gaś Z., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”
5. Goleman D., „Inteligencja emocjonalna”
6. Goleman D., „Inteligencja emocjonalna w praktyce. W jaki sposób inteligencja emocjonalna pomaga odnieść sukces zawodowy”
7. Gordon T., „Wychowanie bez porażek w praktyce”
8. Gordon T., „Wychowanie bez porażek w szkole”
9. Harwas-Napierała B., Trempała J., „Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka” tom 2
10. Król-Fijewska M., „Trening asertywności. Scenariusz i wykłady”
11. „Podręcznik szkoleniowy nt. profilaktyki AIDS. Działania wśród młodzieży”



12. Sakowska J., „Szkoła dla rodziców i wychowawców”

13. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego”.